

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №152» Кировского района города Казани

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 2024г.
Протокол №

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Гимназия №152»
_____ Н.В.Сорокина
Приказ №
«__» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учёная сова»**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 5 месяцев (декабрь-апрель)

Автор - составитель:
Шевченко Ольга Михайловна
педагог дополнительного
образования

Казань, 2024

1.	Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №152» Кировского района города Казани
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учёная сова»
3.	Направленность программы	естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	Ф.И.О., должность	Шевченко Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	5 месяцев
5.2	Возраст учащихся	11-13 лет
5.3	Характеристика программы:	
	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	вид программы	общеразвивающая
	форма организации содержания и учебного процесса	Модульная; очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями
5.4	Цель программы	На основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и способствовать развитию познавательных способностей учащихся. Развитие интереса обучающихся к математике, математического кругозора, мышления, исследовательских умений.
6.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1. Доходы и расходы семьи. 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.
7.	Формы и методы образовательной деятельности	Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-исследование, творческая работа, викторина, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, аналитическая работа.
8.	Использование дистанционных образовательных ресурсов	https://www.rbc.ru , www.7budget.ru , www.banki.ru , www.cbr.ru , www.finagram.com , www.fmc.hse.ru www.kolesovgb.ru , www.koshelek.org , www.muzei-factov.ru , www.o-strahovanie.ru , www.rasxodam.ne , www.taxru.com
9.	Формы мониторинга результативности	1) Словесные: объяснение, беседа, лекция 2) Наглядные: наблюдение, работа по образцу, демонстрация мультимедийных презентаций, работа с опорными схемами, таблицами, заполнение систематизирующих таблиц. 3) Практические: практикум, семинар, обобщение и систематизация материала в форме таблиц, схем.
10.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
11	Рецензенты	Директор гимназии Н.В. Сорокина

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учёная сова», разработана для обучающихся 6 класса, призвана способствовать формированию у детей базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создаёт условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Учёная сова» реализует внеурочную деятельность ФГОС ООО. Кружок является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи и предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребёнка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка, укрепление психического и физического здоровья. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, географии, обществознания. Работа кружка предполагает изучение следующих основных содержательных линий: проценты, деньги, виды и функции, семейный бюджет.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Устав МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани. Уровень программы: развивающий.

Цель программы: формирование у учащихся начальных представлений в сфере финансовых отношений, личных финансах и финансовом рынке страны, окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности;
- формирование знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах кредитования и инвестирования

Личностные:

- формирование ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные:

- развитие экономического образа мышления;

- развитие у учащихся навыков ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке ;

- развитие самостоятельности, ответственного отношения к финансам, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей.

Организация образовательного процесса. Программа имеет естественно-научную направленность. Срок реализации программы – 5 месяцев. Форма занятий – групповая. Режим занятий 2 раз в неделю.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа разработана для учащихся 6 класса.

Формы проведения и итоги реализации программы. Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-исследование, творческая работа, викторина, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с защитой мини-проектов, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, аналитическая работа.

Методы обучения.

На уровне дополнительного образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля. При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать сумму доходов и расходов семьи, выполнении разных арифметических операций);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Учёт освоения программы курса кружка не предусматривает выставление оценки. Система оценивания результатов освоения курса основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов финансовой жизни семьи; понимание и правильное использование финансовых терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Учебный план

Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Процентные вычисления в повседневной жизни	7	3	4	Беседа, наблюдение, диагностические и практические задания, игра, проект
2. Доходы и расходы семьи	17	7	10	
3. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	16	7	9	
Итого:	40	17	23	

Содержание курса

1. Процентные вычисления в повседневной жизни

Показать универсальность и широту применения процентных расчётов в повседневной жизни. Введение основных понятий в экономике: процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, бюджетный дефицит и профицит, изменение тарифов, пеня и др. Решение задач, связанных с банковскими расчётами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов.

2. Доходы и расходы семьи

Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Проблемы бартерного (товарного) обмена. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Виды денег. Примеры товарных денег. Преимущества и недостатки разных видов денег. Задачи с денежными расчётами. Почему бумажные деньги могут обесцениваться. Почему изготовление фальшивых денег — преступление. Источники доходов семьи. Виды заработной платы. Условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Как связаны профессии и образование. Причины различий в заработной плате. Примеры кредитов. Расходы семьи на товары и услуги. Коммунальные услуги. Долги. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Превышение доходов над расходами.

3. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Основные понятия Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Налоги. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

•определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и
- умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Информационное обеспечение

1. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников <https://dni-fg.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

Формы аттестации: устный опрос, тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценок а результатов, мини-исследование, итоговая работа (проект) по разделу.

Методические материалы:

При реализации данной программы будут использоваться разработки игр, бесед, практических работ, викторин.

На кружковых занятиях будет использоваться раздаточный дидактический материал: тесты, карточки с задачами, карточки с проблемными вопросами.

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
7. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
8. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
10. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
11. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
16. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
17. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
18. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
19. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение

- учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
20. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
21. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
22. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
2. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
3. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
5. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
6. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
7. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
7. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
8. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
9. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
10. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
11. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
12. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование

жизни».

13. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
14. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
15. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
16. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
17. 18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Рабочая программа

Естественно-научной направленности

«Учёная сова»

Для учащихся 11 – 13 лет

5 месяцев обучения

Автор-составитель:

Шевченко Ольга Михайловна

педагог - дополнительного

образования

Казань 2024 год

Календарный (поурочный) тематический план

<i>№</i>	<i>Число</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
1. Процентные вычисления в повседневной жизни.			
1.	02.12	лекция, беседа	Проценты. Основные задачи на проценты. Устные приёмы решения задач на проценты.
2.	04.12	познавательная беседа	Распродажа и скидки.
3.	09.12	решение практических ситуаций	Процентные вычисления при купле - продаже товаров.
4.	11.12	познавательная беседа, решение практических ситуаций	Тарифы и штрафы.
5.	16.12	познавательная беседа, решение практических ситуаций	Производительность труда и повышение зарплаты.
6.	18.12	решение практических и проблемных ситуаций	Банковские операции.
7.	23.12	дидактическая игра	Проценты в современной жизни
2. Доходы и расходы семьи			
8.	25.12	познавательная беседа	Что такое бюджет и для чего он нужен.
9.	06.01	познавательная беседа	С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?
10.	08.01	интерактивная беседа	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.
11.	13.01	дидактическая игра	Квест-игра «Копейка рубль бережёт».
12.	15.01	познавательная беседа	Что такое семейный бюджет и как его построить.
13.	20.01	решение практических и проблемных ситуаций	Статьи семейных доходов.
14.	22.01	решение практических и проблемных ситуаций	Статьи семейных расходов.
15.	27.01	познавательная беседа	Расчёт доходов и расходов семьи.
16.	29.01	деловая игра	Расчёт доходов и расходов семьи Колобковых.
17.	03.02	дискуссия	Семейный совет по составлению бюджета.
18.	05.02	дискуссия	Как оптимизировать семейный бюджет. Отправляемся в отпуск на море.
19.	10.02	решение практических и проблемных ситуаций	Услуги. Коммунальные услуги.
20.	12.02	решение практических и проблемных ситуаций	Услуги. Коммунальные услуги.
21.	17.02	мини-проект	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

22.	19.02	мини-проект	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»
23.	24.02	деловая игра	«Бюджет Колобковых»
24.	26.02	практическая работа	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль
3. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			
25.	03.03	познавательная беседа	Ситуации, требующие дополнительных расходов. Рождение ребёнка, потеря кормильца
26.	05.03	познавательная беседа	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы . Оформляем социальное пособие.
27.	10.03	дискуссия, практическая работа	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.
28.	12.03	познавательная беседа практическая работа	Профилактика финансовой безопасности. .
29.	17.03	познавательная беседа	Мошенничество и риски
30.	19.03	познавательная беседа. практическая работа	Чем поможет страхование. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.
31.	24.03	познавательная беседа практическая работа	Какие бывают финансовые риски. Инвестируй в себя или что такое личное страхование.
32.	26.03	деловая игра	Путешествие в «Страну страхования».
33.	02.04	познавательная беседа. практическая работа	Страхование. Личное страхование.
34.	07.04	познавательная беседа	Что такое налоги и зачем их надо платить. Подходный налог. Налоговая ставка.
35.	09.04	интерактивная беседа	Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.
36.	14.04	познавательная беседа. практическая работа	Считаем налоги семьи
37.	16.04	практическая работа	Считаем налоги семьи
38.	21.04	ролевая игра	Квест-игра «Азбука налогоплательщика»
39.	23.04	мини-проект	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
40.	28.04	Итоговое занятие	Творческий отчёт

Приложение 1

Анкетирование «**Моё отношение к финансовой грамотности**».

Цель: Выявление уровня финансовой грамотности населения и осознания необходимости грамотности в их жизни.

Задачи: - Определить уровень финансовой грамотности обучающихся, их родителей и педагогов

провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам;

показать обучающимся значимость финансовой грамотности;

развивать умение распоряжаться личными финансами.

Планируемые результаты: На основании проведённого исследования выявить –отношение обучающихся, родителей и педагогов к осознанию грамотного распоряжения финансами

Определить наиболее интересующие для опрошенных вопросы

Скорректировать программу недели финансовой грамотности, программу по обществознанию, экономике (используя блоки по темам), и т.д.

Спланировать изучение наиболее актуальных вопросов на элективных курсах, через кружковую работу, семинары и педсоветы на следующий учебный год.

Примерный список вопросов для анкетирования.

1. Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки ;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;

- хорошие знания и навыки;
 - очень хорошие знания и навыки;
 - отличные знания и навыки;
 - затрудняюсь ответить.
3. Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)
- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
 - обучающие программы по телевидению;
 - обучающие вебинары и курсы в интернете;
 - специальные печатные издания;
 - возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
 - возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
 - ничего из выше перечисленного мне не нужно;
 - затрудняюсь ответить.
4. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?
- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
 - да, сильно нуждаюсь;
 - скорее да;
 - скорее нет;
 - нет, не нуждаюсь;
 - затрудняюсь ответить.
5. Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?
- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
 - да, необходимо;
 - скорее да;
 - скорее нет;
 - нет, в этом нет необходимости;
 - затрудняюсь ответить.

Пример оценивания обучающихся

<i>ФИ</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
	Качество знаний, умений, навыков			
	Особенности мотивации к занятиям			
	Научная и исследовательская активность			
	Деловой подход к проблеме и её решениям			
	Достижения, участие в индивидуальных и групповых работах			
...				